Заместитель директора по ВР

МБОУ Михайловской СОШ Карпова Я.В.

**Слайд 1.**

**«Разработка и внедрение рабочей программы воспитания.**

**Внесение раздела «Экологическое воспитание»**

**в рабочую программу воспитания»**

**Слайд 2.**

РАЗРАБОТКА ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Проектирование программы воспитания школьников — коллективный творческий процесс, который объединяет всех участников образовательного процесса, развивает их отношения и создает условия для дальнейшего плодотворного сотрудничества.

**Слайд 3.**

1. ***Создание рабочей группы.***

С чего начали процесс разработки собственной школьной рабочей программы воспитания?

1. Рассмотрели вопросы по разработке Программы воспитания на совещаниях классных руководителей, совещании при директоре, Педагогическом совете.
2. Выявили мотивированных и заинтересованных участников.
3. Утвердили положение о рабочей группе.
4. Создали рабочую группу.

**Слайд 4.**

1. ***Деятельность рабочей группы.***
2. Распределение обязанностей между членами рабочей группы.
3. Изучение и анализ нормативных правовых актов, педагогической и методической литературы, которые регламентируют вопросы воспитания на уровне общего образования.

**Слайд 5.**

1. Анализ основных понятий.

*Воспитание*.

*Цель воспитания*.

*Результат воспитания*.

*Задачи воспитания*.

*Направления воспитания*.

*Виды деятельности.*

*Формы деятельности.*

*Содержание деятельности*.

**Слайд 6.**

1. Разработка дорожной карты.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ПРОЕКТА**  
**«ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В МБОУ МИХАЙЛОВСКОЙ СОШ»**

1-й этап – планирование и подготовка: формирование рабочей группы по работе над проектом программы, проведение педагогического мониторингового исследования (сентябрь–октябрь 2020 года).

2-й этап – разработка проекта программы воспитания (ноябрь 2020 года – апрель 2021 года).

3-й этап – нормативно-правовое обеспечение (создание новых и внесение изменений в существующие локальные акты школы, подписание договоров о взаимном сотрудничестве с социальными партнерами) (ноябрь 2021 года).

4-й этап – обсуждение и согласование проекта программы с участниками образовательных отношений: педсовет, совет обучающихся, совет родителей (май 2021 года).

5-й этап – разработка календарного плана ВР на 2021-2022 учебный год (май 2021 года).

6-й этап – изменение основной образовательной программы: включение программы воспитания в состав ООП по каждому уровню образования (июнь 2021).

**Слайд 7.**

1. Продумывание структуры программы.

* группа продумала структуру модели, обсудила основные цели и задачи, идеи и принципы воспитания школьников, приоритетные направления, виды урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, их взаимосвязь, структуру организации воспитательного процесса, системообразующие средства.

Руководитель творческой группы соединила части подготовленного педагогами материала и предложила его к обсуждению и доработке на сборе рабочей группы. Окончательный вариант раздали для ознакомления всем педагогам, активу учащихся, родителям.

**Слайд 8.**

1. Определение структуры, разделов программы воспитания школьников на ближайший период. Участники обсуждения распределены в проблемные группы с учетом разделов программы.

**Слайд 9.**

1. Обсуждение и утверждение программы воспитания на Педагогическом совете.

Что обсуждали:

* соответствие программы идеям модели, целесообразность структуры программы, реальность и перспективность намеченного;
* что нужно исключить из программы и почему;
* что целесообразно дополнить, конкретизировать;
* с решения каких задач, проблем необходимо начать работу в ближайший год;
* какие разделы, пункты общешкольной программы должны найти отражение в планах ближайшего года, профильных и тематических программах, планах.

**Слайд 10.**

1. Определение педагогов, учащихся, родителей, ответственных за реализацию конкретных разделов программы, за разработку более конкретных программ.
2. Составление календарный план работы на ближайший год по реализации программы воспитания детей, уточнение критериев, показателей для отслеживания результатов внедрения.

**Слайд 11.**

1. ***Внедрение программы воспитания.*** Оно не происходит стихийно, само по себе. Администрация, организаторы работы, педагоги, органы самоуправления руководствуются созданными при их участии проектами.

**Слайд 12.**

1. ***Отслеживание результатов реализации программы.*** На каждом этапе деятельности необходимо фиксировать и анализировать получаемые результаты. Без этого невозможно прийти к более качественному состоянию, так как не будет понятно, станет это новое состояние более высоким уровнем по сравнению с тем, что есть на сегодняшний день, или нет. Отслеживание результатов проводится систематически, в течение года и на разных уровнях. В конце года будет организован коллективный анализ с участием педагогов, учащихся, родителей в различных творческих формах.

**Слайд 13.**

1. ***Анализ.***

ЧТО АНАЛИЗИРУЕМ!?

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

**Слайд 14.**

1. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

**Слайд 15.**

САМОАНАЛИЗ ОРГАНИЗУЕМОГО

В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

* качество проводимых общешкольных ключевых дел;
* качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качество существующего в школе ученического самоуправления;
* качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
* качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
* качество профориентационной работы школы;
* качество работы школьных медиа;
* качество организации предметно-эстетической среды школы;
* качество взаимодействия школы и семей школьников.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы» предполагает не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления. Сейчас МО разрабатываются критерии и инструментарий проведения внутреннего мониторинга реализации программы воспитания – самоанализа школой осуществляемой в ней воспитательной работы.

**Слайд 16.**

1. ***Внесение корректив в общешкольную и профильные программы, планы***. Эта деятельность осуществляется обоснованно, если достаточно квалифицированно проводилась работа на предыдущем этапе. Наиболее существенная корректировка модели, общешкольной и профильных программ воспитания школьников проходит в мае-сентябре на педагогическом совете, когда организуется коллективный анализ работы за год и коллективное планирование внеурочной деятельности на очередной период.

Рабочая и оперативная корректировка программ, планов возможна и целесообразна по согласованию с ответственными лицами, по предложению детей и родителей в течение всего учебного года.

**Слайд 17.**

**Внедрение модуля «Экологическое воспитание»**

**в рабочую программу воспитания**

В последние годы заметно усилилось внимание общества и государства к поиску путей предотвращения экологической катастрофы.

Стратегической целью государственной политики в области экологии является сохранение природных систем, поддержание их целостности и жизнеобеспечивающих функций для устойчивого развития общества, повышения качества жизни, улучшения здоровья населения и демографической ситуации, обеспечения экологической безопасности страны.

Сохранение экологически безопасной среды обитания и жизнедеятельности возможно только при кардинальных изменениях не только в области экономики, но и в области общественного сознания.

Федеральный Закон Российской Федерации «Об охране окружающей среды» предусматривает создание системы непрерывного экологического образования подрастающего поколения, цель которого развитие экологической культуры через формирование ответственного отношения к природе, а средством становится природоохранная деятельность, направленная на сохранение, бережное использование и приумножение богатств родной природы.

Поэтому возникла необходимость внести дополнения и изменения в рабочие программы воспитания, а именно – модуль «Экологическое воспитание».

**Слайд 18.**

В соответствии с приказом от 24.12.2021 года № 1165 «О реализации вариантных модулей по экологическому воспитанию в дошкольных, образовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области» мы должны это сделать в январе 2022 года.

И в работу опять включилась рабочая группа. Она уже работает над этими изменениями и дополнениями:

Деятельность рабочей группы:

1. В рабочую программу воспитания включен раздел модуля «Экологическое воспитание».
2. Сейчас вносятся коррективы в календарный план воспитательной работы по возрастным категориям, а потом они будут соединены единый план.

**Слайд 19.**

**Цель:** воспитание экологической культуры, включающей комплекс нравственно-этических норм и деятельностных принципов поведения во взамоотношениях человека, природы и общества, понимание сути глобальных проблем экологии, создание условий для социального становления и развития, самостоятельного выбора своей мировоззренческой позиции.

**Слайд 20.**

**Задачи:**

* формировать целостное представление о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека;
* определять ценностные ориентиры:
  + - * понимание жизни как высшей ценности;
      * признание человека как ценности всего смысла познания;
      * познание природы как универсальной ценности;
      * принятие ответственности человека за судьбу биосферы, природы, Земли;
* обучать методам познания окружающего мира;
* развивать позитивное отношение к окружающей среде, вырабатывая умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали, активное присваивая нравственные запреты и предписания в отношениях с природой;
* обеспечивать физическое развитие учащихся, мотивируя у них потребность в здоровом образе жизни;
* формировать ответственность за собственное благополучие – экологию своего тела, экологическое благополучие окружающей среды;
* реализовать начальный опыт защиты природной среды и своего здорового образа жизни.

**Слайд 21.**

Модуль «Экологическое воспитание» осуществляется:

*На уровне школы*:

* экологическое содержание уроков (биологии, химии, физики, математики, литературы; информатики), что позволяет практически реализовать принцип междисциплинарной интеграции;
* различные формы внеурочной и внешкольной воспитательной работы:
* классные и библиотечные часы;
* проектную деятельность;
* экологические праздники и мероприятия;
* лекторскую работу;
* участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах разных уровней: муниципальном, региональном, всероссийском;
* участие в экологических акциях (кормушки, домики для птиц);
* практическая реализация экологической работы: экологические рейды, субботники, природоохранные акции (акция «Чистые берега», «Чистый лес» и др.);
* туристско-краеведческие походы и экскурсии;
* встречи, круглые столы;
* внедрение системы приемов, методов и мероприятий, направленных на экологическое воспитание учащихся через предметные недели, месячники, декады;
* организация на базе школы летнего оздоровительного лагеря;
* установление и укрепление связей с экологическими организациями, привлечение специалистов дополнительного образования к экологизации школьников;
* освещение в средствах массовой информации, на сайте школы результативности экологической работы.

**Слайд 22.**

*На уровне классов:*

* мероприятия по развитию культуры взаимоотношений с окружающей средой;
* участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах разных уровней: муниципальном, региональном, всероссийском;
* празднование экологических дат;
* экологические игры, КВН, викторины;
* встречи и беседы с интересными людьми эколого-биологических профессий;

выпуск листовок, буклетов, газет по различным направлениям экологической работы.

**Слайд 23.**

*На индивидуальном уровне:*

* + исследовательская и проектная деятельность учащихся, направляемая педагогами школы;
  + постановка экологических опытов, проведение мониторингов.

**Слайд 24.**

**Планируемый результат реализации программы** – свободная творческая личность, осознающая ответственность по отношению к среде своего обитания - к нашему общему дому, обладающая знаниями экологических законов и экологической культурой, соблюдающая нравственные и правовые принципы природопользования, ведущая активную природоохранительную деятельность, противодействующая нарушителям связей в биосфере - социально ориентированная личность с развитым экологическим сознанием.